Памятка для администрации школы
по организации образовательного процесса
в условиях использования дистанционных технологий

Уважаемые коллеги!

Коллективом МОУ «Яблоневская ОШ» выбраны: Барс.Web-Образование (электронный журнал, электронный дневник), региональная система дистанционного обучения (РСДО). *РСДО доступна в сети Интернет по адресу* __https://d-school.ryazangov.ru.. *Для входа в систему необходимо выполнить следующие действия:*

1.Зарегистрироваться на платформе РСДО с помощью логина и пароля.

Предлагается следующий алгоритм действий учителей и обучающихся при работе в выбранной дистанционной системе.

6 апреля 2020 года, понедельник

1. С 8.30 до 11.00 каждый учитель создает уроки (формирует материалы, размещает задания для обучающихся в выбранной школой системе). Если до 11 часов учитель не успел ввести в систему все уроки, необходимо:

- сообщить об этом ответственному по школе. Ответственный должен быть назначен из числа заместителей директоров по учебной работе. Ответственный по школе сообщает об этом в Рязанский институт развития образования по телефону горячей линии 97-19-81;

- далее учитель заходит в электронный дневник и журнал. Заполняет его: тему урока, домашнее задание. Обратите внимание, что в домашнем задании можно прикреплять файлы – таким образом, можно размещать материалы урока, дополнительные сведения для учащихся.

- после этого учитель начинает формировать материалы уроков на следующий день.

2. Обучающиеся заходят в выбранную школой систему после 12 часов дня 6 апреля. Знакомятся с материалами, выполняют домашнее задание. Если в указанной школой системе нет материалов по каким-то предметам согласно расписанию, то обязательно необходимо зайти в электронный дневник, взять информацию оттуда. Направлять файлы с выполненными домашними заданиями позволяет и система «БАРС. Электронный дневник и журнал» – это может сделать каждый родитель через пункт «Обратная связь», тем самым проконтролировав выполнение домашнего задания.

7 апреля, вторник и далее

1. Алгоритм действий учителя точно такой же
2. Обучающиеся в этот день могут заходить в систему, начиная с 8-30 и работать в ней.

В случае отсутствия сети Интернет у обучающегося предлагается следующая модель дистанционного обучения:

1. Педагог формирует индивидуальные задания для самостоятельного изучения материала обучающимся: указывает номера страниц, разделы, параграфы учебника, при необходимости ссылки на дополнительный материал, размещенный в учебнике или рабочих тетрадях.

2. Сформированное задание передается на мобильный телефон обучающегося или родителей с помощью голосовой связи, смс или мобильных приложений. В случае отсутствия сети Интернет при использовании телефона задание можно продиктовать по телефону или сформировать соответствующее смс.

3. Для проверки усвоения материала педагог указывает номера заданий в учебнике или рабочих тетрадях, которые должен выполнить обучающийся, и передает номера заданий на мобильный телефон обучающегося или родителей с помощью голосовой связи, смс или мобильных приложений.

4. Обучающийся, освоив учебный материал, приступает к выполнению заданий. Краткие ответы обучающийся или его родители направляют на мобильный телефон педагога в виде смс, фотографий выполненных заданий или других сообщений.

5. Если в процессе выполнения заданий обучающийся испытывает непреодолимые трудности, обучающийся сообщает об этом педагогу и по телефону получает необходимые консультации. Для организации общения в этом случае обучающийся или его родители могут сфотографировать решение на мобильный телефон и переслать его педагогу, который комментирует ход выполнения задания и сообщает о допущенных ошибках и помогает завершить домашнюю работу.

6. По итогам выполнения самостоятельной работы педагог выставляет оценку учащемуся в классный электронный журнал.

7. Для повышения эффективности и оперативности консультирования и оказания помощи при выполнении домашних и самостоятельных работ рекомендуется сформировать систему школьного наставничества. Для этой цели необходимо определить группу наиболее успевающих по данному предмету обучающихся – наставников и закрепить за ними остальных обучающихся. Обучающиеся, испытывающие трудности при выполнении домашних заданий, обращаются по телефону к обучающимся-наставникам, которые оказывают посильную помощь обучающимся. Если такой помощи недостаточно, тогда обучающиеся обращаются за помощью к педагогам.

8. Для стимулирования обучающихся-наставников целесообразно организовать для них конкурс на лучшего наставника месяца. Обучающиеся, которые обращались за помощью к обучающимся-наставникам, осуществляют оценку их работы, например в баллах, по сумме которых и определяется лучший обучающийся-наставник месяца.

Если возникает критическая ситуация с отсутствием какой-либо связи – необходимо рассмотреть переход на индивидуальный учебный план.