

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО) ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МОУ «ЯБЛОНЕВСКАЯ ОШ»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цели и задачи проведения ВСОКО:

Целью внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Период проведения ВСОКО: август 2021 года. Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживалось качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования. Внутренняя оценка проводилась в соответствии с Положением о проведении внутренней оценки качества образования. Система оценки качества образования опирается на принципы: нормативности, управления по результатам, сочетания единства единоначалия и коллегиальности, делегирования полномочий и ответственности, системности, гласности, открытости и доступности, нормативности, управления по результатам.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство дошкольной группы анализирует результативность воспитания и обучения. Участие в оценке качества воспитателя, зам.директора по дошкольному образованию и родителей повышает уровень педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для

каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Председатель группы: **О.И. Герасимова** – зам.директора по дошкольному образованию

Члены группы: **Ерова О.Ф.** – завхоз

Зотикова Е.П. - председатель Профсоюзного комитета

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций

- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

- Условия качества реализации образовательной деятельности в дошкольной группе

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг дошкольной группы

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,

2. анкетирование,

3. анализ документации.

1. Открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка страницы на официальном сайте МОУ «Яблоневская ОШ». Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети Интернет	10

2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
3.	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость дошкольной группы для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Обновление информации проводится своевременно
- Страница на школьном сайте полностью открыта для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью представлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- На странице указаны телефоны администрации дошкольной группы и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольной группы.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по пяти показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения	9
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
4.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях	10
5.	Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, и социальной помощи	10
Итоговый балл		9,5

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в дошкольной группе созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Воспитанники и педагог Беянина М.Ю. принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

На уровне дошкольной группы:

- «На лучшее оформление группы к новому учебному году»
- Фотовыставка «Как я провёл лето»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню единства
- Выставка рисунков и поделок ко Дню Матери
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
- Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества
- Выставка поделок «8 марта – день чудесный»
- Выставка рисунков ко Дню космонавтики
- Выставка поделок «Светлая Пасха»
- Выставка поделок ко Дню Победы

Праздники

- «День Знаний» - праздник начала учебного года,
- «Праздник зелёного огонька», «Весёлый светофор», «Приключения в шумном городе», «Начальник Светофор» - неделя безопасности дорожного движения
- «Осень золотая в гости к нам пришла» - музыкальная гостиная
- «Мама, папа, я – дружная семья!» - спортивный праздник с родителями

«День народного единства» - праздник, посвящённый Дню народного единства
 «Самый дорогой мой человек» - праздник, посвящённый Дню матери
 «Новогодние приключения» - новогодние представления
 «День Здоровой семьи» - спортивный праздник с родителями
 «Широкая масленица» - спортивно-музыкальный праздник
 «Бравые ребята – дошколята» - музыкально-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.
 «8 марта» - праздник
 «От звезды до звезды» - музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики
 «9 мая – День Победы» - литературно-музыкальный праздник
 «До свидания детский сад» - выпускной балл
 «Подарим детям улыбку» - праздник, посвящённый Дню защиты детей.

3. Условия качества реализации образовательной деятельности.

Всего в проверке принимал участие 1 педагог (100%) дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ». В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала: средний балл по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности дошкольной группе.

№	Разделы	средний балл по разделу в дошкольной группе
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,3
2.	Развитие элементарных естественнонаучных	2,2

	представлений	
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,4
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,7
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,4
6.	Речевое развитие ребенка	2,6
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	2,3
8.	Физическое развитие	2,4
9.	Развивающая предметно-пространственная среда	2,8
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,3
11.	Развитие экологической культуры детей	2,6
12.	Развитие игровой деятельности	2,4
13.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,7
14.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2,6

Создание психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,7 балла, «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - 2,7 балла, «Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,7 балла, «Физическое развитие» - 2,8 балла, «Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,8 балла, «Речевое развитие ребенка» - 2,6 балла, «Развитие экологической культуры детей» - 2,6 балла, «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,6 балла.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагог создает условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Физическое развитие»: педагог способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагог реализует индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагог приобщает детей к нравственным ценностям, способствует усвоению этических норм и правил поведения. Уделяет большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагог учит детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагог создаёт условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализует индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагог создаёт условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Развитие экологической культуры детей»: педагог создаёт условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя - 2,4 балла выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагог недостаточно создаёт условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривает звездное небо; рассказывает о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывает и читает о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагог не использует развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагог активно создаёт условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использует игры -

драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагог не систематично знакомит воспитанников с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствует развитию у детей интереса к культуре народов мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагога на создание психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. Всего в опросе приняли участие 13 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы дошкольной группы по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением дошкольной группы (2 балла), безопасностью ребенка (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,6 балла). С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать (всего 1,8 баллов), Удовлетворенность управлением дошкольной группы оценивается высоко (1,8 баллов. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности группы» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольной группы проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольной группе.

2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы,

вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста

По остальным вопросам были получены следующие ответы:

Рейтинг дошкольной группы - высокий ответили 13 родителей, что составляет (100%) опрошенных.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МОУ «Яблоневская ОШ» на информационное обеспечение образовательной работы в группе.
2. Взять под контроль работу педагога по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».
3. Педагогу всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие дошкольной группы с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности группы, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагога. Проявление активности педагога в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности дошкольной группы на сайте школы и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагога в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольной группе.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольной группы.

30 августа 2021г.

Председатель рабочей группы: Герасимов О.И. Герасимова.