

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Яблоневская ОШ»
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Яблоневская ОШ»

О.А.Эйшнер.

Приказ № 2209 от 31.08.2022 г.



МОУ «ЯБЛОНЕВСКАЯ ОШ»

/ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА/

Рабочая программа воспитателя для детей 2 –7 лет

2022–2023 учебный год

Составила:

Беянина М.Ю. – воспитатель

с. Яблонево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Цель и задачи	5
1.4. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе	6
1.5. Социальный паспорт дошкольной группы	8
1.6. Возрастные особенности детей 2-7 лет	8
1.7. Годовые задачи	13
1.8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	14
1.9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	15
1.10. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО на 2022 –2023 уч.г	15- 23
1.11. Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы 2022–2023г.	24
1.12. Формы организации образовательного процесса	25

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	25
2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	27
2.3. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	27
2.4. Взаимосвязь с другими учреждениями	28

III. Организационный раздел

3.1. Материально–техническое обеспечение программы	28
3.2. Традиции организации	29

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально–практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого–педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022– 2023 учебный год.

Нормативно – правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М., 1992.

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
7. Положение о психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08–1408).
9. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08–10).
10. Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049–13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
11. Санитарно–эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147–13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех

возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно–воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся под– группами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащение его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родной деревне.

1.4.Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

	<i>Организация детей</i>	<i>Время</i>
1	Прием детей, осмотр, свободная игра	8.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	10:25 – 10:50
5	Организационная образовательная деятельность	9.45 -10.45
6	Второй завтрак	10.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00
8	Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
9	Обед	12.10 – 12.35
10	Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
11	Дневной сон	13.00 – 15.00
12	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15:30

13	Полдник	15.30 – 16.00
14	Самостоятельная деятельность. Прогулка. Игры. Уход домой.	16.00- 18.00

Примечание (из СанПиН 2.4.1.3049-13):

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

1.5.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле -
- Многодетная семья –5
- Неполная семья–0

1.6.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 –7 ЛЕТ

В возрасте 2– 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно–действенного подхода к 4–м годам начинает формироваться наглядно–образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3–4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3–4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком–то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100–102 см. Вес детей в среднем 16–17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех–четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами–заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами–заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по

назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно–гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно–ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки–матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх–четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины

(или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно–следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по–прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от

ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно–проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно–бытовой труд и труд в природе.

В музыкально–художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях,

связанных с музыкально–художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально – художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка–дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.7. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно–пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

- построение эффективной системы административно–хозяйственной работы обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы услуг.

Продолжить работу по внедрению в воспитательно–образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Продолжить работу по:

- оптимизации оздоровительной деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
- построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- оказание необходимой консультативно–практической помощи семьям дошкольников.
- обогащение и совершенствование детской речи.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Литература:

1. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 –7 лет в разновозрастной группе под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой 2016.
2. Вместе с куклой я расту: познавательно–игровые занятия с детьми 2–7 лет / авт.–сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. –221 с.
3. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребёнка / О.И. Давыдова, С. М. Вялкова. – М.; ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
4. Дыбина, О.В. Что было до...: Игры–путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
5. Ковалёва, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалёва. – М. : АРКТИ, 2003. –80 с. – (Развитие и воспитание дошкольника.)
6. Комплексные занятия с детьми 3–7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.–сост. Н. Л. Стефанова. –Волгоград: Учитель, 2012.–261 с.
7. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4–7 лет / авт.–сост. –М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 190 с.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.–сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012.–200 с.

9. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.–сост., Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2–е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.–сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2–е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.
11. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.–сост. Т. Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2–е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
12. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.–сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012., – 207 с.
13. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, чаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 2–е. – Волгоград: Учитель, 2012.–159 с.
14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.
15. Развивающие игры для детей 2–7 лет / авт.–сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с,
16. Система музыкально–оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.–сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград:Учитель, 2012.–204 с.
17. Социально–эмоциональное развитие детей 3–7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.–сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград:Учитель, 2012.– 123 с.
18. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3–7 лет / авт.–сост. Е. И. Подольская. – Изд. 2–е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 183 с.
19. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет / авт.–сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с.
20. Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно–ролевые занятия / авт.–сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 229 с.
21. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет: модели комплексных занятий / авт.–сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. –Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
22. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.–сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013. – 168 с.
23. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет: из опыта работы / авт.–сост. Л.Н. Менщикова.– Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

1.9.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно–исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

1.10.Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО на 2022–2023 г.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
Ноябрь	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)

	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1 «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о поселке.	Беседа с детьми о –ее часть летнем отдыхе: страна большая, наш край, поселок	«Край, в котором мы климатические живем» (географическое расположение, особенности)	Экскурсия по родного края) экологической тропе (растительный мир
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетноролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, поселка
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (Что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в библиотеку (онлайн)	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения родного поселка»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»

Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ДОО (по возможности - по улицам поселка), природа	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего края»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми села»
		охранная акция «Берегите птиц»		
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	акция «Спасти и сохранить»
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Онлайн-экскурсия на водоем	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»	Составление с детьми Красной книги	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»

Модуль 2 «Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	Выставка декоративно- прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	Воспитатель
2	октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Воспитатель
3	Ноябрь	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Воспитатель
4	Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»	Воспитатель
5	Январь	Участие в Конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	Воспитатель

6	Февраль	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Воспитатель
7	Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	Воспитатель
8	Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитатель
9	Июнь	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатель

Модуль 3 «Музыкальные праздники и развлечения»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	Праздник «День знаний»	Воспитатель

2	Октябрь	Развлечение «Осеннее лукошко»	Воспитатель
3	Ноябрь	Музыкальная гостиная «Путешествие в осенний лес»	Воспитатель
4	Ноябрь	Развлечение «Кто живет в осеннем лесу?»	Воспитатель
5	Ноябрь	Кукольный театр «В гости к колобку»	Воспитатель

6	Ноябрь	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Воспитатель
7	Декабрь	Праздники «У новогодней улочки»	Воспитатель
8	Январь	Развлечение «Игры с Дедом Морозом»	Воспитатель
9	Февраль	Развлечение «Солдатушки – бравы ребятушки»	Воспитатель

--	--	--	--

10	Февраль	Кукольный театр «Зайкина избушка»	Воспитатель
11	Февраль	Праздники и развлечения «День защитников Отечества»	Воспитатель
12	Март	Праздники «Милой мамочке моей»	Воспитатель
13	Апрель	Развлечение «День смеха и веселья»	Воспитатель

14	Апрель	Театрализованное представление «Потерял петушок свой голосок»	Воспитатель
15	Май	Праздник «Солдаты мая – Слава Вам навеки!»	Воспитатель
16	Май	Музыкально-литературная гостиная «Времена года»	Воспитатель
17	Май	Праздник «Дошкольный бал»	Воспитатель
18	Июнь	Развлечение «Мы встречаем праздник лета» (День защиты детей»)	Воспитатель
19	Июнь	Развлечение «День России»	Воспитатель

Модуль 4 «Фольклорные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени»	Воспитатель
2	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «У Маланьюшки»	Воспитатель
3	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «Посиделки»	Воспитатель
4	Январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	Воспитатель
5	Март	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!»	Воспитатель
6	Апрель	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	Воспитатель
7	Май	Досуг «Встречаем птиц »	Воспитатель
8	Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую»	Воспитатель

Модуль 5 «Спортивные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	Досуг «Давай попрыгаем!»	воспитатель
2	Октябрь	Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	воспитатель
3	Ноябрь	Досуг «Дружба начинается с улыбки»	воспитатель
4	Декабрь	Досуг «Мы здоровье сбережем»	воспитатель
5	Январь	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	воспитатель
6	Февраль	Досуг «Игра путешествие на планету веселых мячей»	воспитатель
7	Март	Досуг «Веселые старты»	воспитатель
8	Март	Физкультурный праздник «Навстречу лету!».	воспитатель
9	Апрель	Досуг «Дорожка здоровья»	воспитатель
10	Май	Досуг «Хороводные игры»	воспитатель

1.11.Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы 2022–2023 г.

Расписание ООД на 2022 – 2023 учебный год.

	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
он ед ел ьн ик П	1. 9.10 – 9.25 Речевое развитие (развитие речи) 2. 9.35 – 9.50 Музыкальное 3. 15.45 -16.00 Нравственнопатриотическое воспитание	1. 9.00 – 9.20 Речевое развитие (развитие речи) 2. 9.40 – 10.10 Музыкальное 3. 15.45 - 16.00 Изобразительная деятельность (рисование)	1. 9.00 – 9.20 Речевое развитие (развитие речи) 2. 9.40-10.00 Музыкальное развитие 3. 15.45 – 16.05 Изобразительная деятельность(рисование)	1. 9.00 – 9.30 Речевое развитие (развитие речи) 2. 9.40 – 10.15 Музыкальное развитие 3. 15.40 – 16.10 Изобразительная деятельность(рисование)
Вт ор ни к	1. 9.20 – 9.35 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.45 -10.00 Физическое развитие	1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40-10.00 Физическое развитие	1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40 – 10.00 Физическое развитие 3. 15.45 – 16.10 Познавательное развитие (окружающий мир)	1. 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40 – 10.10 Физическое развитие 3. 15.40 – 16.10 Познавательное развитие (окружающий мир)
С ре да	1. 9.20– 9.35 Познавательное развитие (окружающий мир) 2. 9.45-10.00 Физическое развитие (на прогулке) 3. 15.45 - 16.00 Нравственнопатриотическое воспитание	1. 9.10 – 9.30 ИЗО (конструирование) 2. 9.40-10.05 Физическое развитие (на прогулке)	1. 9.00 – 9.20 Речевое развитие (ознаком. с худ. литератур) 2. 9.55 – 10.25 Физическое развитие (на прогулке) 3. 15.45 – 16.05 Изобразительная деятельность	1. 9.00 – 9.30 Речевое развитие (ознаком. с худ. литературой) 2. 9.40 – 10.10 Физическое развитие (на прогулке) 3. 15.40 – 16.10 Изобразительная деятельность
Че тв ер г	1. 9.10 – 9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 2. 9.35 - 9.50 Музыкальное	1. 9.00 – 9.20 Музыкальное 2. 9.30 – 10.50 Окружающий мир 3. 15.45 - 16.00 Нравственнопатриотическое воспитание	1. 9.00 – 9.20 Музыкальное 2. 9.40 – 10.05 Конструктивно-модельная деятельность 3. 15.45 – 16.05 Нравственнопатриотическое воспитание	1. 9.00 – 9.30 Музыкальное 2. 9.40 – 10.10 Конструктивно-модельная деятельность 3. 15.40 – 16.10 Нравственнопатриотическое воспитание

П ят ни ца	1. 9.10 – 9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1. 9.05 – 9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1. 9.05 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1. 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	2. 9.40 – 9.55 Физическое развитие	2. 9.40 – 10.00 Физическая культура	2. 9.45 – 10.10 Физическое развитие	2. 9.40 – 10.10 Физическая культура
	3. 15.45 – 16.00 Конструирование	3. 15.45--16.00 Нравственнопатриотическое воспитание	3. 15.45 – 16.05 Нравственнопатриотическое воспитание	3. 15.40 – 16.10 Нравственнопатриоти воспитание

1.13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры; • наглядная информация и др.

II. Содержательный раздел

2.1. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно–гигиенических навыков; **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально–коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно–эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия
- и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.)

2.2.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +16 – +19;
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастики;
- элементы обширного умывания;
- воздушно–температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда; • мониторинг детского развития.

2.3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно–развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно – развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МОУ «Яблоневская ОШ»
- Сельской библиотекой;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;

- родительские собрания;
- телефонные звонки; • совместное проведение праздников.

Программно – методическое обеспечение

Область	Методические пособия
Социально– коммуникативное развитие: «Социализация» «Безопасность» «Труд»	«Придумай слово» под ред. О.Ушаковой М «Издательство института психиатрии» 2003г. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М «Просвещение» 1974г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М, «Мозаика – Синтез» 2011г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2–3 лет» М, ТЦ «Сфера»2009г. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2–3 лет» М, «Мозаика – Синтез» 2011г. И.Н. Павленко. Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М, ТЦ «Сфера»2006г. Г.П. Федорова «Игра–путь воспитания и развития малыша» С–Пб, «Паритет» 2007г. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения» М, «Просвещение» 1991г. И. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» М, «Линка – Пресс» 2009г. «Хрестоматия для маленьких» М, «Просвещение» 1982г. «Книга для чтения2–4 года» М, «Оникс» 2005г. «Хрестоматия для дошкольников» М, «АСТ» 1999г.
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М, «Мозаика–Синтез» 2010г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М, «просвещение» 1990г. С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика–Синтез» 2008г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2–3 лет» М, ТЦ «Сфера» 2009г. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина и др. «ФГТ. Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2012г.
Художественно– эстетическое развитие: «Художественное творчество» «Музыка»	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М, «Просвещение» 1985г. А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детской саду» М, «Мозаика–Синтез» 2003г. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет» М, «Мозаика–Синтез» 2007г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2–3 лет» М, ТЦ «Сфера»2009г.
Физическое развитие: «Здоровье» «Физическая культура»	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Мf «Просвещение» 1987г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2–3 лет» М, ТЦ «Сфере»2009г. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Волгоград, «Учитель» 2011г.

3.2. Традиции группы

«Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«День здоровья»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно–тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада

Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

Встречи в родительском клубе

Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

Традиции – ритуалы

День рождения

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.