


СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 31.08.2022 г.
Протокол №1 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Яблоневская ОШ»
дошкольная группа
Эйшнер О. А. Эйшнер
Приказ № 10-01 от 31.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яблоневская основная школа» дошкольная группа

(соответствует ФГОС ДО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	6
1.1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	12
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие».....	17
2.2.3. Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие».....	21
2.2.4. Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.2.5. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие».....	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	28
2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	28
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.3.3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.....	32
2.3.4. Преемственность дошкольной группы и школы.....	33
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.4.1. Цель и задачи.....	34
2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.....	35
2.5. Содержание коррекционной работы	36
2.5.1. Направление «Устранение речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (деятельность учителя-логопеда)	36
2.5.2. Направление «Укрепление психологического здоровья детей через стабилизацию эмоциональной сферы» (деятельность педагога-психолога).....	37
2.5,3 Направление «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».....	38
2.6. Система мониторинга в дошкольной группе.....	40
III. Организационный раздел	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	45
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы.....	48
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	49
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	53
3.6. Планирование образовательной деятельности	54
3.7. Режим дня и распорядок	60
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Рабочая программа воспитания МОУ «Яблоневская ОШ» дошкольная группа.....	67
Календарный план воспитательной работы МОУ «Яблоневская ОШ» дошкольная группа на 2021/22 учебный год.....	76
Краткая презентация Программы	79

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является нормативно–управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Гражданского кодекса РФ;
- Семейного кодекса РФ, раздел 4, гл.12, ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано 18.12.2020г. № 61573)
- Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Нормативно-правовых документов Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и Управления образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района Рязанской области;
- Устава МОУ «Яблоневская ОШ» дошкольная группа;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный и культурологический подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа основана на следующих **Принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на ключевых **Подходах** отечественной дошкольной педагогики и психологии к проблеме развития психики ребенка:

- 1) *качественный подход* (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) ;
- 2) *возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Ж.Пиаже А.В.Запорожец);
- 3) *культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский);
- 4) *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- 5) *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Вид образовательной организации – общеобразовательная.

Дошкольная группа функционирует с октября 2018 г.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Яблоневская основная школа» дошкольная группа, функционирует разновозрастная группа – общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников варьируется, в среднем –14 человек.

Основные участники реализации ООП дошкольной группы: дети раннего и дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги дошкольной группы

Социальными заказчиками реализации ООП дошкольной группы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную группу определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области, а также Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

В дошкольную группу принимаются дети от 1.6 до 7 лет включительно. Контингент групп воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного учреждения.

Адрес: 391221, Рязанская обл., Кораблинский р-он, с. Яблонево, ул.Молодежная.д.2

Телефоны: 8(49143)92-2-40 - директор школы.

Электронный адрес: yablonevo2014@yandex.ru

Страница дошкольной группы на сайте школы <http://www.yablonevo.ucoz.net>

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02 апреля 2013 года № 06-1381 (с Приложением серия 62П01 №0003664 от 17.12.2020г.).

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения нормальных условий для всестороннего развития и воспитания детей и особенностей реализации Программы.

В дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» 1 педагог:

- 1 воспитатель, музыкальный руководитель (по совместительству).

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Происходит совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление: дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

У детей активно развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, представленные в Программе, базируются на целях и задачах основной образовательной программы МОУ «Яблоневская ОШ» дошкольной группы и ФГОС ДО. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с. 32-33.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, интерактивная, настольно-печатная, подвижная и др.)
- Инсценировка, педагогический театр
- Театрализованная деятельность
- Просмотр учебных фильмов, мультфильмов
- Проектная деятельность
- Формы организации детского труда: дежурства, поручения, общий (коллективный) труд

- Экскурсии, прогулки (по детскому саду, по родному городу и др.)
- Самостоятельная (совместная со взрослым) продуктивная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наблюдение
- Наглядные пособия
- Картинки
- Книжные иллюстрации
- Фотографии
- Презентации
- Знаки и символы (запрещающие и разрешающие)
- Фризы
- Макеты
- Тематические альбомы

Словесные

- Беседа
- Использование педагогических ситуаций
- Мотивация
- Художественное слово
- Рассказ взрослого
- Рассказы детей
- Анализ практической ситуации
- Поощрения

Практические

- Совместная (коллективная) практическая деятельность детей
- Положительный пример ребенка, личный пример взрослого
- Игровые приемы (дидактические игры, упражнения)
- Практическая деятельность ребенка: рисование, раскрашивание, изготовление фризов, макетов, тематических альбомов и др.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы технологии пособия	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г.</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет » М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет » М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p>
Программы технологии пособия	<p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5лет » М., «Мозаика-Синтез». 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Дорожные знаки», ТМ «Винтик и Шпунтик», 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2014г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. «Этические беседы с дошкольниками. Для</p>

занятий с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г.

А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2007г

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2007г

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2007г

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г

И.В. Лапина, Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011

А.С.Роньжина, Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

Ю.А.Афонькина, Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019

Т.А.Андриенко, Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Н.В.Кузуб., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.

О.В.Хухлаева, Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.

2.2.2. Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с. 33-37.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Примерные формы

- Занятие
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная)
- Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность
- Проектная деятельность
- Экскурсия
- Беседа
- Повседневная бытовая ситуация (режимные моменты, дежурство)
- Праздники, развлечения

Основные методы и приемы

Наглядные.

- Наблюдение
- Опыт (как наглядная демонстрация)
- Картины, картинки
- Иллюстрации в книгах
- Карты, глобус
- Интерактивные презентации
- Календари наблюдений
- Коллекции
- Макеты, фриззы
- Часы
- Учебные познавательные фильмы, мультфильмы
- Мини-музей
- Знаки, символы

Словесные

- Мотивация
- Беседа
- Вопросы (проблемные, репродуктивные, уточняющие и др.)
- Проблемные ситуации
- Гипотеза (предположение)
- Анализ
- Обсуждение
- Рассказ воспитателя
- «Встречи с интересными людьми» (рассказ взрослых о своей деятельности)
- Художественное слово
- Поощрение, указание, напоминание и др.

Практические

- Обследование предметов, перцептивные действия с предметами и материалами
- Дидактические игры
- Практическая деятельность по ходу эксперимента: ведение дневника наблюдений, зарисовка и др.
- Игровые приемы (дидактические игры, упражнения и др.)
- Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе
- Продуктивная деятельность детей: создание альбомов, фризов, макетов
- Драматизация, инсценировки, мини-спектакли
- Решение арифметических задач

- Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность, загадки, считалки.
- Нахождение нужной информации в энциклопедиях, познавательных книгах (совместно со взрослым)
- Нахождение информации в сети Интернет (совместно со взрослым).

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Программы технологии пособия	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (2-3года), М., Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие по математике для детей 3-4 лет к рабочей тетради “Я начинаю считать” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет “Я начинаю считать” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 3-4 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие по математике для детей 4-5 лет к рабочей тетради “Я считаю до пяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 4-5 лет “Я считаю до пяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 4-5 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 5-6 лет “Я считаю до десяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет “Я считаю до десяти” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 5-6 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради по математике для детей 6-7 лет “Я считаю до двадцати” М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет “Я считаю до двадцати” М., ТЦ «Сфера» 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-7 лет: “Я составляю числа”(5-6 лет) М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь по математике 6-7 лет. Демонстрационный материал. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Реши примеры. Для чтения взрослыми детям. ООО “Издательский дом “Азбукварик”, 2015г.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет), М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» (подготовительная группа), М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста” М., “Мозаика-Синтез” 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет”. М., “Мозаика-Синтез”. 2016г.</p>
------------------------------------	---

О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет”. М., “Мозаика-Синтез”.2016г.

О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет”. М., “Мозаика-Синтез”.2016г.

Е.Е. Крашеников, О.Л.Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”.2015г.

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., “Мозаика-Синтез”.2016г.

Методический комплект «Береги здоровье. Беседы с ребёнком». Издательский Дом “Карапуз”, 2015 г.

Методический комплект «Профессии. Беседы с ребёнком». Издательский Дом “Карапуз”, 2015г.

Методическое пособие «Весна. Беседы с ребенком». Издательский Дом “Карапуз”, 2015г.

Методическое пособие «Лето. Комплект карточек». Издательский Дом “Карапуз”, 2015г.

Методическое пособие «Осень. Комплект карточек». Издательский Дом “Карапуз”, 2015г.

Методическое пособие «Зима. Комплект карточек». Издательский Дом “Карапуз”, 2015г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Профессии. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Россия. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Великая отечественная война. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Космонавты. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Пожарная безопасность. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Информационно-методическое пособие из серии «Тематический уголок ДОУ» «Защитники отечества. Информация для детей и родителей». М., Издательский дом “Сфера образования” 2016г.

Е.В.Семенкова, Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

Е.В.Семенкова, Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Л.В Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Е.Г.Розанова, Л.Я.Гальперштейн Большая энциклопедия игр. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 352с.

2.2.3. Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание. См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Примерные формы

- Занятие
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая)
- Экскурсия, целевая прогулка
- Беседа
- Проектная деятельность (презентация проекта)
- Общение со сверстниками

Основные методы и приемы.

Наглядные

- Наблюдения
- Сюжетные картины, серии сюжетных картинок
- Предметные картинки
- Игрушки, предметы
- Знаки, символы, мнемотехника
- Кроссворды, ребусы

Словесные.

- Рассказ воспитателя
- Рассказ ребенка (детей)
- Беседа, активизирующее общение педагога с детьми
- Речевые дидактические игры и упражнения
- Вопросы репродуктивного и проблемного характера
- Составление рассказов
- Пересказ
- Образец речи воспитателя

Практические

- Составление писем
- Использование приемов ТРИЗ технологии: «Бином фантазии», «Комбинирование», «Расскажи сказку наоборот» и др.
- Контроль речи детей
- Упражнения из занимательной грамматики
- Просмотр видео, мультфильмов, художественных фильмов по литературным произведениям.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы, технологии, пособия	<p>В.В Гербова “Развитие речи в детском саду детей 2-3 лет” М., “Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>В.В Гербова Демонстрационный и раздаточный материал “Развитие речи в детском саду детей 2-4 лет” М., “Мозаика-Синтез”.2016г.</p> <p>О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>О.С Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 2,3. М.,“ Детство – Пресс”, 2012г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Один – много». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.</p> <p>Методическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,</p>
--------------------------------	--

Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.
 Методическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.
 Методическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». (УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой) М., “Мозаика-Синтез”. 2015г.
 Т.А Шорыгина. «Крылатые выражения (Беседы по картинкам)» М., ТЦ “Сфера” 2015г.
 Методическое пособие «В мире мудрых пословиц (Беседы по картинкам)» Изд. “Кругозор”, М., ТЦ “Сфера” 2015г.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М., Мозаика-Синтез”.2016г.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М., Мозаика-Синтез”.2016г.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., «Мозаика-Синтез».2016г.
 В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» М.: Оникс, 2008.
 В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» М.: ОНИКС ЛИТ, 2015.
 Г.А.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1988. – 224с.

2.2.4. Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Игра
- Экскурсия, целевая прогулка
- Посещение музеев, театров, выставок
- Просмотр учебных фильмов
- Праздники, развлечения
- Литературные викторины, гостиные, вечера
- Самостоятельная продуктивная деятельность
- Самостоятельная художественная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наблюдение
- Репродукции картин,
- Предметные, сюжетные картинки,
- Чертежи, схемы изображений
- Книжные иллюстрации
- Презентации
- Образец воспитателя
- Изделия народных промыслов, декоративно-прикладного искусства
- Мини-музеи

Словесные

- Рассказ воспитателя
- Чтение стихов,
- Использование народного фольклора: считалок, песенок, закличек, загадок и др.
- Чтение художественной литературы, беседы по художественным произведениям
- Пояснения, указания
- Беседа
- Мотивация

Практические

- Дидактические игры
- Игры-драматизации, театрализованные игры
- Игровые приемы (дидактические, подвижные театрализованные игры)
- Викторины, конкурсы
- Рассматривание зданий, сооружений, определение архитектурного стиля.
- Просмотр мультфильмов, художественных фильмов по литературным произведениям
- Участие детей в оформлении группы к праздникам, оформлении результатов проектной деятельности
- Изготовление пособий для игр, занятий
- Изготовление подарков к праздникам
- Раскрашивание картинок в альбомах для раскрашивания
- Организация тематических выставок, вернисажей
- Театрализованная деятельность
- Слушание музыки, пение песен
- Создание самодельных книг
- Организация в группе библиотеки книг (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)
- Обследование предметов
- Узнавание на схематических изображениях – «развертках» отдельных строительных деталей и простейших конструкций из 3-4 фигур;

- Создание схематических изображений предметов с других позиций на основе заданной схемы; составление трех проекций будущей и реальной постройки
- Постройки по образцу, по условию, по чертежам
- Продуктивная деятельность детей по замыслу
- Построение композиций по мотивам сказки

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Программы, технологии, пособия</p>	<p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 5-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2016г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2015г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., «Цветной дом», 2014г. Д.Н Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г Д.Н Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г Д.Н Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Л.Ф. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М., «Мозаика-Синтез».2016г Т.В Цветкова «Русские детские писатели (демонстрационные картинки, беседы)» М., «ТЦ Сфера», 2015г. Т.В Цветкова «Русские композиторы (демонстрационные картинки, беседы)» М., «ТЦ Сфера», 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г А.Г Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» М., «Детство Пресс», 2013г. Методический комплект «Музыкальные инструменты. Беседы с ребёнком». Издательский Дом «Карапуз», 2015 г.</p>
---------------------------------------	--

2.2.5. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Задачи

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Повседневные бытовые ситуации
- Игра
- Гимнастика (утренняя, гимнастика бодрости, ритмическая)
- Поход, пешая прогулка
- Проектная деятельность
- Педагогический театр
- Просмотр учебных фильмов
- Праздники и развлечения

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Рассмотрение картинок, иллюстраций, презентаций.

Словесные

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция
- Мотивация
- Проблемная ситуация
- Рассказ взрослого.

Практические

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями

- Проведение упражнений в игровой форме
- Оздоровительные комплексы
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Викторина
- Динамическая пауза
- Дидактические игры и упражнения
- Рисование, лепка, аппликация
- Чтение художественной и познавательной литературы

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы технологии, пособия	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство “Мозаика-Синтез”2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 1. М., “ТЦ Сфера”2013г.</p> <p>В.Н.Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 2. М., “ТЦ Сфера”2013г.</p> <p>Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова”Малыши, физкульт-привет!” Издательство ”Москва”2015г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>“Расту здоровым, малыш!” - карточки для родительского уголка. Издательство «Детство-Пресс» 2013г.</p>
-------------------------------------	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
- Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- Опыты/эксперименты
- Экскурсия
- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям понимать конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей (часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений) педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Направления работы педагога по поддержке детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье воспитанников

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

2.3.3. Преемственность дошкольной группы и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность методов и приемов работы.

При этом важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Работа строится и корректируется с учетом возможностей складывающейся эпидемиологической ситуации в детских коллективах, календарных событий, контингента воспитанников и педагогов, иных изменяющихся условий общества и социума.

Примерный план

совместной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневской ОШ» на учебный год.

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Сентябрь</i>			
1.	Посещение детьми разновозрастной группы	Воспитатель	01.09.

	торжественной линейки, посвященной Дню знаний.	разновозрастной группы	
--	--	------------------------	--

Октябрь

1.	Экскурсия с детьми разновозрастной группы в школьную библиотеку	Воспитатель группы, школьный библиотекарь	каникулы
2.	Взаимопосещение уроков и занятий учителем первого класса и воспитателя разновозрастной группы.	учитель первого класса, воспитатель группы	Вторая декада

Ноябрь

1.	Акция «Мы – едины!» (посвящено празднованию 4 ноября Дня народного единства)	руководитель ВО «Алые паруса»	03.04.
2.	Педсовет в форме круглого стола. Примерная тематика: преемственность стандартов нового поколения, общность и разность подходов, проблемы адаптации к школе выпускников ДОО	заместитель заведующего по ВМР, учителя первых классов, воспитатель	Третья декада
3.	Экскурсия с детьми разновозрастной группы в спортивный зал.	воспитатель группы, учитель физкультуры	каникулы

Декабрь

3.	Предновогодняя юмористическая игровая программа «Скоро, скоро Новый год»	Воспитатель группы, руководитель ВО «Алые паруса»	Третья декада
----	--	---	---------------

Январь

1.	Собрание для родителей и занятия для будущих первоклассников.	администрация школы	По плану школы
2.	Спортивный досуг: соревнования учащиеся первого класса и детей разновозрастной группы.	учитель первого класса, воспитатель группы	Третья декада

Февраль

2.	Экологическая акция «Столовая для пернатых» (совместно с волонтерами)	воспитатель группы, руководитель ВО «Алые паруса»	Первая декада
----	---	---	---------------

Март

1.	Познавательная программа «Традиционные весенние русские народные праздники»	воспитатель группы, руководитель ВО «Алые паруса»	Вторая декада
----	---	---	---------------

Апрель

1.	Трудовой десант (помощь в уборке территории участков и дошкольной группы).	воспитатель группы, руководитель ВО «Алые паруса»	Третья декада
2.	Экскурсия с детьми разновозрастной группы в школьную столовую	воспитатель группы	каникулы

Май

1.	Акции совместные «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» (посвященные 9 Мая)	воспитатель группы, руководитель ВО «Алые паруса»	Первая декада
2.	Посещение торжественной линейки, посвященной окончанию учебного года.	Воспитатель разновозрастной группы	25.05.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Цель и задачи.

Цель – создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих детских сад через работу Консультационного центра.

2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов (в том числе и онлайн), и др.;
- Посещение педагогом семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в дошкольной группе;
- Собрания, конференции;
- Использование для своевременного информирования семей по текущим вопросам, а также получения необходимой обратной связи ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей;
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Родительские и педагогические чтения,
- Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции,
- Семинары, практикумы,
- Мастер-классы,
- Тренинги,
- Проекты,
- Интерактивные игры и др.
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.
- Использование с целью педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей;

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции,
- Вечера музыки и поэзии,
- Семейные гостинные,

- Вечера вопросов и ответов,
- Праздники (в том числе семейные), развлечения
- Прогулки, экскурсии,
- Проектная деятельность,
- Использование ресурсов официального сайта учреждения, официальной страницы ВКонтакте и соцсетей с целью участия в онлайн-акциях, конкурсах и т.п., распространения и пропаганды педагогически ценного передового опыта семейного воспитания и взаимодействия учреждения с родителями воспитанников;
- Семейный театр и др.

2.5 Содержание коррекционной работы

2.5.1. Направление «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Согласно основной классификации, дети с ОВЗ разделяются на следующие **категории:**

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

При наличии в ДОУ воспитанников с данным статусом в соответствии с рекомендациями ЦМППК организуется образовательный процесс по АОП соответствующего направления.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышает уровень психологической компетентности педагогов ДОУ; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Информация для родителей детей с ОВЗ, подлежащая обязательному согласованию:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

2.6. Система мониторинга в дошкольной группе

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Основная цель педагогической диагностики: познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Принципы психологической диагностики

При проведении диагностики педагог-психолог МОУ «Яблоневская ОШ» должен соблюдать следующие принципы:

Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;

Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Диагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключения составляют случаи, когда

психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.

Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования.

Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.

Принцип законности является, по сути, основным в работе психолога. Он обеспечивается заключением договора между дошкольной группой и родителями и письменным подтверждением согласия родителей на участие их ребёнка в психодиагностическом обследовании.

Также диагностика тесно связана с коррекцией. В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений всегда преследуется цель их коррекции. Анализ результатов диагностики детей в дошкольной группе помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития.

Диагностика позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Основные этапы процесса диагностирования

1 этап	Проектировочный	- Определение целей и методов диагностики, критериев для оценки исследуемого параметра, ответственных за проведение обследования. - Обозначение времени и длительности диагностики, способов фиксации результатов.
2 этап	Практический	Проведение диагностики.
3 этап	Аналитический	Анализ полученных фактов, получение количественных данных.
4 этап	Интерпретация данных	Качественный анализ диагностики.
5 этап	Целеобразовательный	Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Содержание мониторинга в дошкольной группе

Цель: отслеживание качества образования в ДООУ		
Качество результатов деятельности	Качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольной группе	Качество условий деятельности дошкольной группы
Изучение: • степени освоения ребенком образовательной программы, его	Отслеживание качества: • образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов	Анализ: • особенностей профессиональной компетентности

образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; • степени готовности ребенка к школьному обучению; • удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью дошкольной группы	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; • организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	педагогов; • развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
Мониторинг организуется воспитателем всех возрастных группы 2 раз в год (октябрь – апрель).	Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы.	Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы.

Методы проведения диагностических процедур

Для проведения диагностических процедур **педагогической диагностики** в учреждении используется методика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС» (дифференцировано в соответствии с возрастом воспитанников), М., «Детство-Пресс», 2014г.

Формализованные	Малоформализованные
<ul style="list-style-type: none"> • тесты; • опросники; • методы проективной техники; • психофизиологические методы. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • анализ продуктов детской деятельности.

Для проведения диагностических процедур **психологической диагностики** в учреждении используются следующие методики:

Сфера обследования	Методика
Эмоциональное развитие	«Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) Методика В.М. Минаевой
Познавательное развитие детей 3-7 лет	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду
Исследование тревожности у детей 3,5-7 лет	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
Тест на выявление детских страхов	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»
Изучение статусного положения ребёнка в коллективе	методика: Дж. Морено «Социометрия»
Выявление уровня готовности к школьному обучению	«Диагностика готовности к школе» (Ясюкова Л.А.)
Диагностика познавательного развития детей.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
Выявления уровня адаптированности ребёнка к дошкольной группе	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ А.С. Роньжина»

Контроль за проведением мониторинга

Контроль за проведением мониторинга осуществляют директор школы и заместитель директора по дошкольной группе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольной группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать соответствие принципам:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает возможность использования в разных видах детской активности различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, музыкальной, художественно-творческой деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для работы с детьми в дошкольной группе имеется:

- **1 групповая комната** со спальней

Пространство групповой комнаты организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 2.4. 3648-20. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: Центр игры, Центр книги, Центр физкультуры и спорта, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества Центр музыка и театра, «Центр изобразительной деятельности» и др.

Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

- безопасность,
- эстетическая привлекательность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- комфортность,
- доступность,
- безопасность,
- учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

- **Прогулочные участки**

Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

Другие объекты и помещения дошкольной группы.

- прачечная
- пищеблок
- кладовая.

Созданы условия для обеспечения:

- образовательной деятельности в социально-коммуникативной области детского развития,
- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- для художественно-эстетического развития детей; для информатизации образовательного процесса:

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.52-53.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

3.3. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание включаются:

Руководящий персонал:

- Заместитель директора по дошкольной группе – 1
- Главный бухгалтер – 1

Педагогический персонал:

- Воспитатель – 1

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощник воспитателя – 1

Обслуживающий персонал:

- Повар – 1

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;

3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города, района и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.
5. Взаимодействие с учреждениями образования Кораблинского района, Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педагогическим колледжем, иными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров для образовательных учреждений.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

- *Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы*

Насыщенность среды	Условия выполнения требований ФГОС ДО
	<p>- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;</p> <p>- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);</p> <p>- наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет;</p> <p>- наличие в группах мини-библиотек, сочетающих в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплектов методической литературы для работы с детьми в группах; художественной литературы, хрестоматий для чтения воспитанникам; картотек;</p> <p>- обеспечение реализации принципа интеграции образовательных областей, учет полоролевой специфики, обеспечение материалом для мальчиков и девочек.</p>
	Перечень оборудования Средства ТСО
	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизоры • Музыкальные центры • Мультимедийные проекторы • DVD-проигрыватели • Проекционный экран • Ноутбуки • Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальные для детей с ОВЗ <p style="text-align: center;">Материалы и оборудование для игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автодидактические и динамические игрушки • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Бусы-шнуровки, бусы-шарики • Бусы «Геометрические фигуры» • Вкладыши в ассортименте • Гигантская мозаика • Домино в ассортименте • Игровое поле для построек • Игра-тренажёр «Шнуровка» • Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей • Конструкция «Цветной забор» • Комплект игрушек-забав и народных игрушек • Куклы в ассортименте • Кровать для куклы • Коляска для куклы • Конструктор «Сказки» в ассортименте

- Конструктор «Город»
- Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой
- Кубики с рисунком, узором-мозаикой
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Логический куб
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор дорожных знаков
- Набор для игры в шары с воротцами
- Настольная игра «Поймай рыбку»
- Набор «Шнуровки»
- Набор для уборки
- Набор для стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Набор мебели «Школа» для мелких персонажей
- Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Развивающий куб
- Рамки-вкладыши
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематические наборы «Домашние животные с детёнышами», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки»
- Тематические наборы кукол: семья
- Транспорт и «технические» игрушки
- Тематические ландшафтные коврики с набором мелких игрушек «Город», «Деревня», «Дикие животные», «домашние животные»
- Телефон детский
- Шнуровка «Разноцветные пуговицы»
- Шашки, шахматы
- Ширма напольная

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Глина для детского творчества
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски гуашевые в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструкторы «Лего»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор

- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Большой дидактический куб
- Головоломки в ассортименте
- Детский садовый инвентарь
- Игра «Поймай рыбку»
- Игровые наборы для песка и воды
- Логическая игра-конструктор
- Лабиринт «Прокати шарик»
- Пирамидки в ассортименте
- Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания
- Тактильные доски
- Юла-волчок

Материалы и оборудование для музыкально-ритмической деятельности

- Деревянные ложки
- Игровые наборы шумовых музыкальных инструментов
- Игровые наборы ударных музыкальных инструментов
- Музыкально-дидактические игры в ассортименте
- Юла-волчок музыкальная

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Балансир-лесенка
- Гантели детские
- Гимнастические маты
- Дартс
- Дорожка для подлезания
- Дуги для подлезания
- Игровой набор «Гольф»
- Качалка-балансир
- Кегли в ассортименте
- Комплект мягких модулей
- Мячи-прыгуны
- Модули «Бревно»
- Набор мешочков для метания
- Набор платочков
- Наборы мячей
- Набор разновысоких скамеек
- Наборы мячей
- Скакалки
- Обручи в ассортименте
- Проворные мотальщики
- Ручной балансир
- Тактильные элементы (ладошки, следочки)
- Шведские лестницы

Условия выполнения требований ФГОС ДО

- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в

Трансформировать среду

	<p>зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть оборудование для зонирования и гибкого проектирования пространства; - совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства. <p style="text-align: center;">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижные и раскладные кровати • Складные и сдвигающиеся столы и стулья • Мягкие модули и др. • Ширмы, перегородки • Игровые модули
Полифункциональность материалов	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. <p style="text-align: center;">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
Вариативность среды	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.); – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели). <p style="text-align: center;">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр продуктивной деятельности • Центр математических игр, • Центры моделирования и экспериментирования • Игровые уголки • Уголок природы • Уголок уединения • Мини-библиотека • Мини-музей
Доступность среды для воспитанников	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования; – свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственно	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная и удобная для детей организация, и расположение предметов предметно-пространственной среды; - расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, имеет при необходимости закрепление, позволяет детям свободно перемещаться.

3.5. Финансовые условия реализации ООП дошкольной группы

Финансовое обеспечение реализации ООП дошкольной группы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании дошкольной группы.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Рязанской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП ДОУ, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДОУ;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6 Планирование образовательной деятельности

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none">- двигательной,- игровой,- продуктивной,- трудовой,- познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательльно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является *«занятие»*, которое рассматривается как *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика и эстетика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (работа по развитию движений индивидуальная)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин						Особенности организации
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Непосредственно образовательная деятельность							
Физическая культура	–	10	15	20	25	30	2 раза в неделю в группах раннего и младшего дошкольного возраста. 3 раза в неделю в группах среднего и старшего дошкольного возраста. В теплое время года все занятия на улице
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность вне занятий							
Утренняя гимнастика	5	5	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин						Особенности организации
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
							физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка в перерыве между занятиями	1,5–2			3–5	5–7	5–7	Ежедневно
Физкультминутка	1-1,5	1,5–2	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	5–7	7–10	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5–7	5-7	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	–	–	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	–	3–5	3–5	8–10	10–12	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с младшей группы.
Оздоровительный бег	–	–	–	–	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых							
Целевые прогулки	–	–	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	–	–	–	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	–	–	–	–	–	–	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных

Форма двигательной активности	Продолжительность, мин						Особенности организации
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
							занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	–	–	–	–	–	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
4. Коррекционные занятия							
Коррекционные занятия с часто болеющими детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	–	–	10–15	15–20	20–25	25–30	По плану специалиста
Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	-	–	-	-	-	-	По плану воспитателей, инструктора по физической культуре.

График закаливающих мероприятий на учебный год

Группа	Виды закаливания		Время	Ответственные за проведение
	Холодный период	Тёплый период		
	Воздушные ванны, босохождение	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями, босохождение	Первая и вторая половина дня	Воспитатель
	Воздушные ванны, пробуждающая гимнастика в постели, босохождение	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями, босохождение	Первая и вторая половина дня	Воспитатель
	Воздушные ванны, пробуждающая гимнастика в постели,	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями,	Первая и вторая половина дня	Воспитатель

	босохождение	босохождение		
	Воздушные ванны, пробуждающая гимнастика в постели, босохождение	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны с упражнениями, босохождение	Первая и вторая половина дня	Воспитатель
	Обширное умывание водой комнатной температуры, пробуждающая гимнастика в постели, точечный массаж	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны, Обширное умывание водой комнатной температуры пробуждающая гимнастика в постели, точечный массаж	Первая и вторая половина дня	Воспитатель
	Обливание рук до плеча водой комнатной температуры, пробуждающая гимнастика в постели, дыхательная гимнастика	Утренний приём на воздухе, солнечные и воздушные ванны, Обширное умывание водой комнатной температуры, пробуждающая гимнастика в постели, дыхательная гимнастика	Первая и вторая половина дня	Воспитатель

3.7 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе МОУ «Яблоневская ОШ».

Холодный период года

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы группы с 9 часовым пребыванием с 8.00 до 17.00

8.00-8.20	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Завтрак.
9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности
9.10-11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Теплый период года

3.8 Особенности традиционных событий, праздников

Организационная основа - комплексное тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в

11.00-12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопказаниям).
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, кгн – процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
8.00-8.20	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
16.00-16.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе).
16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
8.30-9.00	Завтрак.
9.10-10.20	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.20-12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, кгн-процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.
16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

дошкольной группе.

Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерные темы традиционных событий и праздников

- День знаний (1 сентября)
- День дошкольного работника (26 сентября)

- День рождения Сергея Есенина (3 октября)
- Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матерей России (последнее воскресенье ноября)
- Новый год (1 января)
- Всемирный день «спасибо» (11 января)
- День защитники Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- Масленица
- Международный день театра (27 марта)
- Международный день детской книги (2 апреля)
- Всемирный день здоровья (7 апреля)
- Праздник Пасхи
- Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)
- Международный день Земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день семьи (15 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- Пушкинский день России (6 июня)
- Международный день друзей (9 июля)
- День России (12 июня)
- День физкультурника (2 неделя августа)

Работа строится и корректируется с учетом возможностей складывающейся эпидемиологической ситуации в детских коллективах, календарных событий, контингента воспитанников и педагогов, иных изменяющихся условий общества и социума.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом

Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от _____
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Яблоневская ОШ»
дошкольная группа
О. А. Эйшнер
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАМ
МА
ВОСПИТА**

НИЯ МОУ «Яблоневская ОШ» дошкольная группа

Содержание

- Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

В дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

- ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В приоритете – творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и

художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы учреждения и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданном средовом пространстве, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольная группа МОУ «Яблоневская ОШ» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в годовом плане предусмотрены и проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители и к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная триединая цель ориентирует педагога не просто на обеспечение соответствия личности ребенка единому общепринятому уровню воспитанности, но и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с

семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие мероприятия и соревнования

Творческие мероприятия и соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий и т.д.

Творческие мероприятия и соревнования способствуют познавательному, художественно–эстетическому и эмоциональному развитию ребенка, что предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по успешному взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие состязания создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольная группа МОУ «Яблоневская ОШ» проводит творческие мероприятия и соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования в каждом случае определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ».

Педагогу приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, дошкольная группа помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий и соревнований педагог в дошкольной группе решает для себя важную задачу по воспитанию ответственного родителя и преемственности развития ребенка в семье и дошкольной группе.

Модуль 2. Экологические дела и акции

В ходе организации и участия воспитанников в экологических акциях и практических делах решаются воспитательные задачи, направленные на формирование бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней, формирование у ребёнка основ экологической культуры и правильного представления о природе и её законах. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, она своей яркостью воздействует на его чувства и тем самым, участвует в становлении личности.

В дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» работу по формированию экологической культуры у воспитанников также ведется по разным направлениям. Это специально организованные природоохранные акции, конкретные дела, совместные экологические десанты, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии и прогулки в природу, эксперименты, самостоятельная деятельность, дополнительное образование (кружок), игры, которые помогают решать задачи экологического воспитания.

Модуль 3. Праздники и тематические развлечения

Праздники и тематические развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, аттракционы и представления. Они позволяют детям эмоционально расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие или тематическое развлечение, и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в дошкольной группе позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагог может оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Дошкольная группа МОУ «Яблоневская ОШ» организует праздники в разных формах (литературно-музыкальных композиций, концертов, тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников). Конкретная форма проведения праздника определяется его целью и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневской ОШ».

Модуль 4. Гражданско-патриотические проекты

Деятельность дошкольной группы МОУ «Яблоневской ОШ» по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического содержания в процессе разных видов деятельности (познавательной, речевой, продуктивной и т.д.) призвана показывать связь родного края с Отечеством, вызывать чувство гордости за достижения народа, пробуждать интерес к истории и культуре Отчизны, знакомить детей с их правами и обязанностями, с великими людьми страны, Героями Отечества, развивать потребность в приобретении новых знаний, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своей Родине. (Примерная тематика:

«Россия – Родина моя», «Есть городок провинциальный...», «Овеяны славою герб наш и флаг», «Мои знаменитые земляки» и др.).

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто является её истинным гражданином и прилагает усилия, чтобы она становилась еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является одной из основных ступеней нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном или дочерью, значит Россия для него – Родина.

Модуль 5. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется его целью и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ».

Педагог, занятый в организации фольклорного мероприятия, должен учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, место и способ их изготовления, особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 6. Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Приобщение воспитанников к ЗОЖ и профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение

мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким, и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение режима дня, режима двигательной активности, правил личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольной группы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателя совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями и специалистами. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Яблоневская ОШ» на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» составлен в дополнение рабочей программы воспитания дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
Творческие мероприятия и соревнования			
Конкурс-выставка коллективных работ в холле «Что за прелесть эти сказки!»	1-7 лет	Сентябрь	Воспитатель

Конкурс «Самая лучшая мама на свете – МОЯ!» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	1-7 лет	Ноябрь	Воспитатель, Родители
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка своими руками»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатель, Родители
Конкурс семейных творческих сочинений «Мой папа в армии служил!»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели, родители
Конкурс семейных команд «Самая спортивная семья»	5-7 лет	Январь	Инструктор по физкультуре, Родители
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка в жизни нашей семьи»	4-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Пронина Г.В., Родители
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	3-7 лет	Май	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели
Экологические дела и акции			
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-7 лет	Осень Весна	Воспитатель, Родители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	1-7 лет	В течение года	Воспитатель, Родители
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатель, Родители
Праздники и тематические развлечения			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Воспитатель, Родители
День матери в России	2-7 лет	Последняя неделя ноября	
Новый год	1-7 лет	Последняя неделя декабря	
День защитников Отечества	3-7 лет	Последняя неделя февраля	
Мамин праздник	2-7 лет	Первая неделя марта	
День космонавтики	3-7 лет	Вторая неделя апреля	
День Победы	3-7 лет	Вторая неделя	

		мая	
Фольклорные мероприятия			
День народных музыкальных инструментов «Ай-да ложки!»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатель, Родители
Посиделки «Раз в крещенский вечерок...»	3-7 лет	Вторая неделя января	
Гуляния «Широкая Масленица»	3-7 лет	Третья декада февраля	
Праздник встречи весны «Жаворонки»	5-7 лет	Третья декада марта	
Гражданско-патриотические проекты			
Познавательно-игровые проекты «Мой город мне дорог»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатель, Родители
Тематические беседы «Я имею право, или Конституция – это важно!»	3-7 лет	Вторая декада декабря	Воспитатель, Родители
Проекты «Этот День Победы...»	3-7 лет	Третья декада апреля	Воспитатель, Родители
Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатель Медработник
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатель Медработник
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Ноябрь	Воспитатель
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа является нормативно–управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Яблоневская основная школа» дошкольной группы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Гражданского кодекса РФ;
- Семейного кодекса РФ, раздел 4, гл.12, ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано 18.12.2020г. № 61573)
- Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Нормативно-правовых документов Министерства образования и молодежной политики Рязанской

области и Управления образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района Рязанской области;

- Устава МОУ «Яблоневской ОШ»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Цель Программы

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный и культурологический подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа основана на следующих ***Принципах***:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);

- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на ключевых **Подходах** отечественной дошкольной педагогики и психологии:

- 1) качественный подход (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка
- 2) возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
- 3) культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка
- 4) личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка
- 5) деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагога и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной группы;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольную группу через работу Консультационного центра.

Основные направления и примерные формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов (в том числе и онлайн), и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Соборания

- Конференции
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Родительские и педагогические чтения,
- Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции,
- Семинары, практикумы,
- Мастер-классы,
- Тренинги,
- Проекты,
- Интерактивные игры и др.
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции,
- Вечера музыки и поэзии,
- Посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- Семейные клубы,
- Вечера вопросов и ответов,
- Салоны, студии,
- Праздники (в том числе семейные), развлечения
- Прогулки, экскурсии,
- Проектная деятельность,
- Семейный театр и др.

Особенности, цели, задачи и направления воспитательной работы с детьми

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **Цель воспитания** в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная триединая цель ориентирует педагогов не просто на обеспечение соответствия личности ребенка единому общепринятому уровню воспитанности, но и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *Задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *Направлений* воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие мероприятия и соревнования

Модуль 2. Экологические дела и акции

Модуль 3. Праздники и тематические развлечения

Модуль 4. Гражданско-патриотические проекты

Модуль 5. Фольклорные мероприятия

Модуль 6. Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней

В дополнение рабочей программы воспитания в дошкольной группе МОУ «Яблоневская ОШ» ежегодно составляется Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы МОУ «Яблоневская ОШ».